

Steffen Geiger, M.A.**Herausgeberschaften / Edited Books**

Dahlheimer, S. / Geiger, S. / Faas, S. (Hrsg.) (2023, i.E.): Berufliche Anerkennung im System der institutionellen Kindertagesbetreuung. Kontexte, Prozesse, Evaluation. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Geiger, S./Dahlheimer, S./ Bader M. (Hrsg.) (2022): Heterogenität und Differenz in Kindheits- und Sozialpädagogik. Theoretische und empirische Beiträge. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Zeitschriftenartikel und Buchbeiträge / Articles in Journals and Edited Books

Geiger, S. / Treptow, R. (2023, i.E.): International vergleichende Forschung zur beruflichen Anerkennung. Befunde und Potentiale. In: Dahlheimer, S. / Geiger, S. / Faas, S. (Hrsg.): Berufliche Anerkennung im System der institutionellen Kindertagesbetreuung. Kontexte, Prozesse, Evaluation. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 112-130.

Geiger, S. / Faas, S. (2023, i.E.): Bedingungen beruflicher Anerkennung für das Handlungsfeld der Kindertagesbetreuung in Deutschland. In: Dahlheimer, S. / Geiger, S. / Faas, S. (Hrsg.): Berufliche Anerkennung im System der institutionellen Kindertagesbetreuung. Kontexte, Prozesse, Evaluation. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 35-58.

Dahlheimer, S. / von Guillaume, C. / Geiger, S. / Faas, S. (2023, i.E.): Das Programm „Vielfalt willkommen“ als institutioneller Rahmen beruflicher Anerkennung – Konzept und Evaluation. In: Dahlheimer, S. / Geiger, S./ Faas, S. (Hrsg.): Berufliche Anerkennung im System der institutionellen Kindertagesbetreuung. Kontexte, Prozesse, Evaluation. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 16-34.

Dahlheimer, S. / Geiger, S / Faas, S. (2023, i.E.): Qualifizierung im Kontext von Migration, Zuwanderung und beruflicher Anerkennung im System der institutionellen Kindertagesbetreuung – eine Einleitung. In: Dahlheimer, S. / Geiger, S. / Faas, S. (Hrsg.): Berufliche Anerkennung im System der institutionellen Kindertagesbetreuung. Kontexte, Prozesse, Evaluation. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 9-14.

Geiger, S. (2022): Inklusion oder Teilhabe für alle? Diskursanalytische Beobachtungen. In: Geiger, S. / Dahlheimer, S. / Bader M. (Hrsg.): Heterogenität und Differenz in Kindheits- und Sozialpädagogik. Theoretische und empirische Beiträge. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 227-245.

Geiger, S. / Dahlheimer, S. / Bader M. (2022): Heterogenität und Differenz in Kindheits- und Sozialpädagogik – eine Einleitung. In: Geiger, S. / Dahlheimer, S. / Bader, M. (Hrsg.): Heterogenität und Differenz in Kindheits- und Sozialpädagogik. Theoretische und empirische Beiträge. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 7-19.

Müller, M. / Geiger, S. / Schmidt-Hertha, B. / Faas, S. (2020): Anerkennung von Kompetenzen und Qualifikationen in kindheitspädagogischen Studiengängen. In: Bildungsforschung, 17(1), S. 1-13.

Faas, S. / Geiger, S. (2020): Perspektiven auf Anerkennung – Fachkräfte mit einem im Ausland erworbenen Abschluss im System der Kindertagesbetreuung. In: Friederich, T. / Schneider, H. (Hrsg.):

Fachkräfte mit ausländischen Studienabschlüssen für Kindertageseinrichtungen. Wie Professionalisierung gelingen kann. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 18-36.

Wu, S.-C. / Faas, S. / Geiger, S. (2019): Chinese and German teachers' and parents' conceptions of learning at play – similarities, differences, and (in)consistencies. In: Ward, U. / Perry, B. (Hrsg.): Working with Parents and Families in Early Childhood Education. London & New York: Routledge, S. 73-89.

Geiger, S. / Faas, S. (2019): Zur Anerkennung im Ausland erworbener Berufsqualifikationen im Bereich frühkindlicher Erziehung, Bildung und Betreuung. In: Soziale Passagen, 11(2), S. 285-304.

Geiger, S. / Müller, M. / Schmidt-Hertha, B. / Faas, S. (2019): Professionalization and Change: Recognition of Qualifications, Educational Processes and Competencies in Germany. In: Faas, S. / Kasüschke, D. / Nitecki, E. / Urban, M. / Wasmuth, H. (Hrsg.): Globalization, Transformation and Cultures in Early Childhood Education and Care. Reconceptualization and Comparison. Cham: Palgrave Macmillan, S. 235-256.

Wu, S.-C. / Faas, S. / Geiger, S. (2018): Chinese and German teachers' and parents' conceptions of learning at play – similarities, differences, and (in)consistencies. In: European Early Childhood Education Research Journal, 26(2), S. 229-245.

Faas, S. / Wu, S.-C. / Geiger, S. (2017): The Importance of Play in Early Childhood Education: A Critical Perspective on Current Policies and Practices in Germany and Hong Kong. In: Global Education Review, 4(2), S. 75 – 91.

Geiger, S. (2016): Überlegungen für ein differenziertes Partizipationsverständnis in der musikalischen Bildung. In: Bundesakademie für musikalische Jugendbildung Trossingen (Hrsg.): Partizipation. Mein Part zählt. Trossingen, S. 5 – 8.

Geiger, S. (2016): Zur Umsetzung von Partizipation in der musikalischen Bildung. Ergebnisse einer qualitativ-empirischen Analyse. Abrufbar unter: <https://www.kubi-online.de/artikel/zur-umsetzung-partizipation-musikalischen-bildung-ergebnisse-einer-qualitativ-empirischen> [letzter Zugriff: 21.03.2016].

Forschungsberichte und -materialien / Research Reports and Research Tools

Faas, S. / Treptow, R. / Dahlheimer, S. / Geiger, S. / von Guillaume, C. (2021): Evaluation des Projekts „Vielfalt willkommen – Internationales Fachpersonal für Kindertageseinrichtungen“. Abschlussbericht. Schwäbisch Gmünd und Tübingen.

Faas, S. / Geiger, S. (2017): Anerkennung im Ausland erworbener beruflicher Abschlüsse in der Frühpädagogik. Potential- und Bedarfsanalyse. Schwäbisch Gmünd.

Faas, S. / Miehlsbradt, L.S. / Geiger, S. (2015): Qualität in Kindertageseinrichtungen in Tübingen – Qualitätsmonitoring. Jahresbericht 2014. Tübingen.

Vorträge und Präsentationen / Lectures and Presentations

Geiger, S. (2022): 'Same, but different'. Meanings and Rhetoric of Inclusion in Education Research Discourses in Germany and the U.S. Presentation at the Annual Meeting of the Comparative and International Education Society (CIES), Minneapolis, MN, USA, 22.04.2022.

Geiger, S. (2021): Discourse Analytical Perspectives on Inclusion. An International Comparison of Education Research Discourses in Germany and the U.S. Presentation at the European Conference on Educational Research (ECER), Geneva, Switzerland, 07.09.2021.

Geiger, S. (2021): Education Research Discourses on Inclusion in Germany and the U.S. – Discourse Analytical Perspectives. Presentation at the Annual Meeting of the Comparative and International Education Society (CIES), Seattle, WA, USA, 26.04.2021.

Geiger, S. (2020): The Construction of Inclusion. An International Comparison of Educational Research Discourses in Germany and the USA. Presentation at Texas Tech University, Lubbock, TX, USA, 19.04.2020.

Geiger, S. (2019): Inclusion – are we talking about the same? Workshop, Artevelde University of Applied Science, 07.11.2019

Geiger, S. / Faas, S. (2019): Professionalization and Change: Recognition of Qualifications, Educational Processes, and Competencies in Germany. Presentation at the Network Conference „Cultures of Early Childhood Education and Care“, University of Stavanger, Norway, 11.09.2019.

Geiger, S. (2019): The Construction of Inclusion and Exclusion. An International Comparison of Educational Science Discourses in Germany and the U.S. Presentation at the Network Conference „Cultures of Early Childhood Education and Care“, University of Stavanger, Norway, 11.09.2019.

Geiger, S. (2019): Zur diskursiven Konstruktion von Inklusion und Exklusion im internationalen Vergleich ... und wie wird Familie in diesem Zusammenhang adressiert? Posterpräsentation auf der Jahrestagung der DGFE-Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit zum Thema „Familie im Kontext pädagogischer Institutionen. Theoretische Perspektiven und empirische Zugänge“, Leuphana Universität Lüneburg, 24.05.2019.

Geiger, S. (2018): Zur Konstruktion von Inklusion und Exklusion. Ein internationaler Vergleich erziehungswissenschaftlicher und bildungspolitischer Diskurse in Deutschland und den USA. Posterpräsentation auf der II. Tagung der AG Inklusionsforschung (DGfE), Europa-Universität Flensburg, 28.06.2018.

Geiger, S. (2017): Inclusion and exclusion in national education systems. An international comparison. Presentation at the International PhD-course “Early Childhood Education for Active Citizenship. Sustainability, Democracy, and Social Justice” (Prof. Dr. Eva Johansson), University of Stavanger, Norway, 22.11.2017.

Geiger, S. (2017): Ein- und Ausschließung in Erziehungs- und Bildungssystemen im internationalen Vergleich. Ein diskursanalytischer Forschungsansatz. Vortrag beim Zukunftsforum Bildungsforschung, Pädagogische Hochschule Karlsruhe, 18.11.2017.

Geiger, S. (2017): Inclusion / exclusion in national education systems. An international comparison. Workshop, University College South Denmark, Denmark, 22.03.2017.