

Prof. Dr. Stefan Faas

1. Publikationen und Vorträge / Publications and Lectures

Monographien und Herausgeberschaften / Books and Edited Books

Faas, S. / Buchholz, S. (2023): Medien & Kindheit. Ein medienpädagogisches Arbeitsbuch. Berlin: pädquis. (im Erscheinen)

Faas, S. / Landhäußer, S. / Treptow, R. (2017): Familien- und Elternbildung stärken. Konzepte, Entwicklungen, Evaluation. Wiesbaden: Springer VS.

Faas, S. (2013): Berufliche Anforderungen und berufsbezogenes Wissen von Erzieherinnen. Theoretische und empirische Rekonstruktionen. Wiesbaden: Springer VS.

Herausgaben / Edited Books

Dahlheimer, S. / Geiger, S. / Faas, S. (Hrsg.) (2023): Berufliche Anerkennung im System der institutionellen Kindertagesbetreuung – Kontexte, Prozesse, Evaluation. Weinheim und Basel: Beltz Juventa. (im Erscheinen)

Kluczniok, K. / Faas, S. / Roßbach, H.-G. (Hrsg.) (2022): Kindliche Kompetenzen im Krippenalter: Bedeutung und Messung. Berlin: pädquis.

Faas, S. / Kasüschke, D. / Nitecki, E. / Urban, M. / Wasmuth, H. (Eds.) (2019): Globalization, Transformation, and Cultures in Early Childhood Education and Care. Reconceptualization and Comparison. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Bröse, J. / Faas, S. / Stauber, B. (Hrsg.) (2018): Flucht. Herausforderungen für Soziale Arbeit. Wiesbaden: Springer VS.

Faas, S. / Zipperle, M. (Hrsg.) (2014): Sozialer Wandel. Herausforderungen für Kulturelle Bildung und Soziale Arbeit. Wiesbaden: Springer VS.

Faas, S. / Bauer, P. / Treptow, R. (Hrsg.) (2014): Kompetenz, Performanz, soziale Teilhabe. Sozialpädagogische Perspektiven auf ein bildungstheoretisches Konstrukt. Wiesbaden: Springer VS.

Zeitschriftenartikel / Articles in Journals

Faas, S. / Kluczniok, K. (2023): Zwischen Anspruch und Wirklichkeit – Bildungspläne im Elementarbereich und die Frage nach der Qualität pädagogischer Praxis. In: Frühe Bildung. Interdisziplinäre Zeitschrift für Forschung, Ausbildung und Praxis, 12(1), 30–38.

Faas, S. (2021): „Wenn der Träger trägt“ – (Zukunfts-) Perspektiven auf Trägerqualität. In: Forum Aktiv. Newsletter Forum Frühkindliche Bildung Baden-Württemberg, 1(2), 9-17.

Müller, M. / Geiger, S. / Schmidt-Hertha, B. / Faas, S. (2020): Anerkennung von Kompetenzen und Qualifikationen in kindheitspädagogischen Studiengängen. In: Bildungsforschung, Bd. 1, Nr. 17.

Geiger, S. / Faas, S. (2019): Zur Anerkennung im Ausland erworbener Berufsqualifikationen im Bereich frühkindlicher Erziehung, Bildung und Betreuung. In: Soziale Passagen, 11(2), 285 – 304.

Wu, S.-C. / Faas, S. / Geiger, S. (2018): Chinese and German teachers' and parents' conceptions of learning at play – similarities, differences, and (in)consistencies. In: *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(2), 229 – 245.

Faas, S. / Wu, S.-C. / Geiger, S. (2017): The importance of play in early childhood education: A critical perspective on current policies and practices in Germany and Hong Kong. In: *Global Education Review*, 4 (2), 75 – 91.

Ermel, O. / Faas, S. (2016): Flucht und Migration. Herausforderungen für pädagogisches Handeln von Lehrkräften. In: *Schulmagazin* 5 – 10, Heft 9, 7 – 13.

Faas, S. / Dahlheimer, S. / Thiersch, R. (2016): Bildungsgerechtigkeit – Ziel und Anspruch frühpädagogischer Qualifizierungsprogramme. Vergleichende Evaluation der Programme „Chancen – gleich!“ und „frühstart Rheinland-Pfalz!“. In: *Zeitschrift für Grundschulforschung, Bildung im Elementar- und Primarbereich*, Heft 1, 34 – 51.

Faas, S. (2016): Kulturelle Bildung im Kindergarten. Didaktisch-konzeptionelle Anmerkungen zur Gestaltung vorschulischen Lernens. In: *Sozialmagazin*, Heft 1/2, 42 – 49.

Faas, S. (2015): Professionalität – und die Frage nach dem Wissen frühpädagogischer Fachkräfte. Zur Aktualisierung und Aneignung berufsbezogenen Wissens im Spiegel beruflicher Anforderungen. In: *Empirische Pädagogik*, 29 (3), 353 – 370.

Faas, S. / Landhäußer, S. (2015): Zur Neuthematisierung von Familie als Erziehungs- und Bildungsort: Konsequenzen und Herausforderungen für Eltern- und Familienbildung. In: *Neue Praxis. Zeitschrift für Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik*, Sonderheft 12, 48 – 59.

Landhäußer, S. / Faas, S. / Treptow, R. (2014): Encouraging Family and Parent Education: Program Development and Evaluation in the Federal State of Baden-Württemberg, Germany. In: *Center for Educational Policy Studies Journal*, 4 (4), 143 – 161.

Faas, S. / Landhäußer, S. / Treptow, R. (2011): Offene Treffs in der Eltern- und Familienbildung: Eine empirische Annäherung an ein bisher wenig beachtetes Feld. In: *Neue Praxis. Zeitschrift für Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik*, 41 (6), 618 – 630.

Faas, S. / Treptow, R. (2010): Zur Konstruktion individueller frühpädagogischer Handlungskompetenz und zur Bedeutung wissenschaftlichen Wissens. In: *Neue Praxis. Zeitschrift für Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik*, 40(2), 164 – 175.

Buchbeiträge / Articles in Edited Books

Faas, S. / Lindenlaub, N. (2023): Didaktische Merkmale und Problemstellungen sozialpädagogischen Lehrens und Lernens. Überlegungen zu einer Didaktik der Sozialpädagogik in wissens-theoretischer Perspektive. In: Liebig, M. / Schweder, M. (Hrsg.), *Didaktik der Sozialpädagogik*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa. (im Erscheinen)

Faas, S. / Lindenlaub, N. (2023): Berufliche Anerkennung im Spiegel von Wissen, Handeln, biographischer Erfahrung und Sozialität. Überlegungen zur (Neu-)Organisation professionellen Wissens. In: Dahlheimer, S. / Geiger, S. / Faas, S. (Hrsg.), *Berufliche Anerkennung im System der institutionellen Kindertagesbetreuung – Kontexte, Prozesse, Evaluation*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa. (im Erscheinen)

Dahlheimer, S. / Guillaume, C. von / Geiger, S. / Faas, S. (2023): Das Programm „Vielfalt willkommen“ als institutioneller Rahmen beruflicher Anerkennung. In: Dahlheimer, S. / Geiger, S. / Faas, S. (Hrsg.), *Berufliche Anerkennung im System der institutionellen Kindertagesbetreuung – Kontexte, Prozesse, Evaluation*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa. (im Erscheinen)

Geiger, S. / Faas, S. (2023): Bedingungen beruflicher Anerkennung für das Handlungsfeld der Kindertageseinrichtung in Deutschland. Rechtliche und institutionelle Regelungen. In: Dahlheimer, S. / Geiger, S. / Faas, S. (Hrsg.), Berufliche Anerkennung im System der institutionellen Kindertagesbetreuung – Kontexte, Prozesse, Evaluation. Weinheim und Basel: Beltz Juventa. (im Erscheinen)

Kluczniok, K. / Faas, S. / Roßbach, H.-G. (2022): Expertisen zur Messung frühkindlicher Kompetenzen im Krippenalter – Eine Einführung. In: Kluczniok, K. / Faas, S. / Roßbach, H.-G. (Hrsg.), Kindliche Kompetenzen im Krippenalter: Bedeutung und Messung. Berlin: pädquis, 4 – 9.

Faas, S. (2022): Erziehung und Bildung im Kontext von Heterogenität. Anmerkungen zu Fragen der Angemessenheit (früh-) pädagogischer Praxis und Reflexion. In: Geiger, S. / Dahlheimer, S. / Bader, M. (Hrsg.), Heterogenität und Differenz in Kindheits- und Sozialpädagogik. Theoretische und empirische Beiträge. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, 22 – 37.

Faas, S. / Tietze, W. (2022): Bildungspsychologie des Vorschulbereichs. In: Spiel, C. / Götz, T. / Wagner, P. / Lüftenegger, M. / Schober, B. (Hrsg.), Bildungspsychologie. Göttingen: Hogrefe, 63 – 94.

Landhäußer, S. / Faas, S. (2022): Familienbildung und Ungleichheit: Sozialraumtheoretische Perspektiven auf das (Nicht)Erreichen von Eltern. In: Müller-Giebeler, U. / Zufacher, M. (Hrsg.), Familienbildung – Praxisbezogene, empirische und theoretische Perspektiven. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, 95 – 105.

Cloos, P. / Faas, S. (2021): The professionalization discourse in German early childhood education and care and its social scientific references. In: Bloch, B. / Kuhn, M. / Schulz, M. / Smidt, W. / Stenger, U. (Eds.), Early Childhood Education in Germany: Exploring Historical Developments and Theoretical Issues. London: Routledge, 197 – 216.

Faas, S. / Dahlheimer, S. (2021): Quality monitoring in day care centers and preschools – discourses, concepts and experiences from German early childhood education and care. In: Garvis, S. / Lenz Taguchi, H. (Eds.), Quality Improvement in Early Childhood Education: International Perspectives on Enhancing Learning Outcomes. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 163 – 180.

Müller, M. / Faas, S. (2021): Early Childhood Teacher Education in Germany – Insights into Traditions, Reforms and Current Challenges. In: Boyd, W. / Garvis, S. (Eds.), International Perspectives on Early Childhood Teacher Education in the 21st Century. Singapore: Springer, 81 – 91.

Landhäußer, S. / Faas, S. / Schmidt, T. / Guillaume, C. von (2021): Zur Stärkung von Erziehungskompetenz durch Elternbildung: Entwicklungen, Programme, Ambivalenzen. In: Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit (Hrsg.), Familie im Kontext pädagogischer Institutionen. Theoretische Perspektiven und empirische Zugänge. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, 211 – 222.

Faas, S. (2020): Sozialräumliche Perspektiven auf sprachliche Bildung und Förderung von Mehrsprachigkeit in Kindertageseinrichtungen – Potentiale von Familienzentren. In: Landesstiftung Baden-Württemberg (Hrsg.), Sprachentwicklung und Mehrsprachigkeit in Kinder- und Familienzentren stärken. Tübingen: Narr Francke, 46 – 55.

Faas, S. (2020): Familie und Familienrealitäten als zentrale Bezugspunkte frühpädagogischer Praxis und Reflexion – Anmerkungen zu einem ambivalenten Anspruch. In: Müller, G. / Thümmler, R. (Hrsg.), Frühkindliche Bildung zwischen Wunsch und Wirklichkeit: Neues zur Kindheits- und Familienpädagogik. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, 28 – 41.

Dahlheimer, S. / Faas, S. / Hoffmann, J. / Kaiser, A.-M. (2020): Qualität von Kindertageseinrichtungen und die Verantwortung des Trägers – Qualitätsmonitoring in Tübinger Kindergarten- und Krippengruppen. In: Müller, G. / Thümmler, R. (Hrsg.), Frühkindliche Bildung zwischen Wunsch und Wirklichkeit: Neues zur Kindheits- und Familienpädagogik. Weinheim und Basel: Beltz Juventa. 280 – 303.

Faas, S. / Geiger, S. (2020): Perspektiven auf Anerkennung – Fachkräfte mit einem im Ausland erworbenen Abschluss im System der Kindertagesbetreuung. In: Friederich, T. / Schneider, H. (Hrsg.), Fachkräfte mit ausländischen Studienabschlüssen für Kindertageseinrichtungen. Wie Professionalisierung gelingen kann. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, 18 – 36.

Kasüschke, D. / Faas, S. (2019): Beyond transformations and transnational reform movements in educational policy and practice – ‚Culture‘ as a framework for critical reflections‘. In: Garvis, S. / Phillipson, S. (Eds.), Polification of Early Childhood Education and Care. London: Routledge, 86 – 100.

Faas, S. / Wasmuth, H. (2019): Globalization, transformation, and cultures – Theoretical notes and perspectives on reconceptualization and international comparison in Early Childhood Education and Care. In: Faas, S. / Kasüschke, D. / Nitecki, E. / Urban, M. / Wasmuth, H. (Eds.), Globalization, Transformation, and Cultures in Early Childhood Education and Care. Reconceptualization and Comparison. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 1 – 14.

Geiger, S. / Müller, M. / Schmidt-Hertha, B. / Faas, S. (2019): Professionalization and change – recognition of qualifications, educational processes and competencies in Germany. In: Faas, S. / Kasüschke, D. / Nitecki, E. / Urban, M. / Wasmuth, H. (Eds.), Globalization, Transformation, and Cultures in Early Childhood Education and Care. Reconceptualization and Comparison. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 235 – 256.

Wu, S.-C. / Faas, S. / Geiger, S. (2019): Chinese and German teachers‘ and parents‘ conceptions of learning at play – similarities, differences, and (in)consistencies. In: Ward, U. / Perry, B. (Eds.), Working with Parents and Families in Early Childhood Education. London: Routledge, 73 – 89.

Faas, S. (2018): Kinder und Familien mit Fluchthintergrund in Kindertageseinrichtungen – Sozialpädagogische Praxis und Reflexion im Kontext von Wissen, Nicht-Wissen und Handlungsdruck. In: Bröse, J. / Faas, S. / Stauber, B. (Hrsg.), Flucht. Herausforderungen für Soziale Arbeit. Wiesbaden: Springer VS, 111 – 124.

Dahlheimer, S. / Thiersch, R. / Faas, S. (2015): Möglichkeiten und Leistungen einer Qualifizierungsmaßnahme für fröhpädagogische Fachkräfte im Kontext von Migration. In: Nentwig-Gesemann, I. / Fröhlich-Gildhoff, K. / Becker-Stoll, F. / Cloos, P. (Hrsg.), Forschung in der Fröhpädagogik VIII. Schwerpunkt: Inklusion. Freiburg i. Br.: FEL, 119 – 145.

Treptow, R. / Faas, S. (2015): Methode und Kompetenz. Strategien der Ungewissheitsreduktion und der Gewinnung von Handlungssicherheit. In: Bolay, E. / Iser, A. / Weinhardt, M. (Hrsg.), Methodisch Handeln – Beiträge zu Maja Heiners Impulsen zur Professionalisierung der Sozialen Arbeit. Wiesbaden: Springer VS, 155 – 167.

Faas, S. / Dahlheimer, S. (2015): Effekte von Fortbildungen im Elementarbereich. Zu Fragen des Messens und Bewertens im Kontext von Programmevaluationen. In: Schmitt, A. / Morfeld, M. / Sterdt, E. / Fischer, L. (Hrsg.), Evidenzbasierte Praxis und Politik in der Fröhpädagogik. Ein Tagungsbericht. Halle (Saale): Mitteldeutscher Verlag, 66 – 82.

Faas, S. / Treptow, R. / Dahlheimer, S. / Kluczniok, K. / Thurn, L. (2015): Herkunft und Zukunft. Bildungsungleichheit und Heterogenität in Kindertageseinrichtungen als Herausforderung. In: Kommission Sozialpädagogik (Hrsg.), Praktiken der Ein- und Ausschließung in der Sozialen Arbeit. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, 226 – 241.

Faas, S. (2014): Wissen und Können einer kindheitspädagogischen Profession. In: Betz, T. / Cloos, P. (Hrsg.), Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfelds. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, 176 – 190.

Faas, S. (2014): Elementare kulturelle Bildung – Oder: Welche Bedeutung hat Musik? In: Faas, S. / Zipperle, M. (Hrsg.), Sozialer Wandel. Herausforderungen für Kulturelle Bildung und Soziale Arbeit. Wiesbaden: Springer VS, 127 – 138.

Faas, S. / Zipperle, M. (2014): Sozialer Wandel als Herausforderung – Eine Einleitung. In: Faas, S. / Zipperle, M. (Hrsg.), Sozialer Wandel. Herausforderungen für Kulturelle Bildung und Soziale Arbeit. Wiesbaden: Springer VS, 1 – 9.

Faas, S. (2014): Sozialpädagogisches Wissen und Können in der Kompetenzperspektive. In: Faas, S. / Bauer, P. / Treptow, R. (Hrsg.), Kompetenz, Performanz, soziale Teilhabe. Sozialpädagogische Perspektiven auf ein bildungstheoretisches Konstrukt. Wiesbaden: Springer VS, 69 – 84.

Faas, S. / Treptow, R. / Bauer, P. (2014): Sozialpädagogische Kompetenzdiskurse – Eine Einleitung. In: Faas, S. / Bauer, P. / Treptow, R. (Hrsg.), Kompetenz, Performanz, soziale Teilhabe. Sozialpädagogische Perspektiven auf ein bildungstheoretisches Konstrukt. Wiesbaden: Springer VS, 7 – 17.

Faas, S. / Landhäußer, S. (2013): Eltern- und Familienbildung im Kindergarten. Zwischen gemeinsamer Erziehungsverantwortung, sozialer Teilhabe und frühkindlicher Entwicklungsförderung. In: Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit (Hrsg.), Konsens und Kontroversen. Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit im Dialog. Weinheim: Beltz Juventa, 142 – 154.

Faas, S. (2010): Erfassung und Analyse frühpädagogischen Professionswissens – Eine forschungsmethodische Annäherung. In: Fröhlich-Gildhoff, K. / Nentwig-Gesemann, I. / Strehmel, P. (Hrsg.), Forschung in der Frühpädagogik III. Schwerpunkt: Sprachentwicklung & Sprachförderung. Freiburg i. Br.: FEL, 219 – 245.

Ratz, C. / Stein, R. / Faas, S. (2008): Gestaltung institutioneller Übergänge. In: Stein, R. / Orthmann Bless, D. (Hrsg.), Basiswissen Sonderpädagogik, Bd. 2: Schulische Förderung bei Behinderungen und Benachteiligungen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 182 – 213.

Expertisen und Sonstiges / Expertises and other Contributions

Dahlheimer, S. / Faas, S. (2022): Best-Practice Beispiele. Qualität von Kindertageseinrichtungen in Tübingen. Berlin: pädquis.

Faas, S. / Götz, A. / Müller, C. (2021): Sprachstandsfeststellung, Sprachförderung und sprachliche Bildung. Expertise im Auftrag des Ministeriums für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg. Potsdam: MBJS.

Müller, G. / Müller, M. / Guillaume, C. von / Faas, S. (2019): Leitfaden. Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in Kindertageseinrichtungen gestalten. Stuttgart: Ökomeia.

Müller, M. / Faas, S. / Schmidt-Hertha, B. (2016): Qualitätsmanagement in der frühpädagogischen Weiterbildung. Konzepte, Standards, Kompetenzanerkennung. Eine Expertise der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte. München: Deutsches Jugendinstitut.

Thiersch, R. / Fleischer, F. / Möls, L. / Faas, S. (2016): Theoretische Grundlagen. In: Gemeinnützige Hertie-Stiftung (Hrsg.), Praxisort Kita. Ein Fortbildungsprogramm für das gesamte Team. Frankfurt am Main, 12 – 23.

Faas, S. (2015): Familiäre Lebenswelten und frühe Bildung. Herausforderungen für eine familienbezogene Bildungsbegleitung in Kindertageseinrichtungen. In: Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik (Hrsg.), Jahresbrief 2015. Reutlingen, 46 – 51.

Faas, S. (2012): Zur Bedeutung des Spiels – Perspektiven des Kindergartens. In: Stadt Reutlingen (Hrsg.), 50 Jahre Kindergarten Clemensstraße. Reutlingen, 8 – 10.

Forschungsberichte und -materialien / Research Reports and Research Tools

Faas, S. / Guillaume, C. von (2022): Qualität von Kindertageseinrichtungen in Schwäbisch Gmünd (QuaKS) – Qualitätsmonitoring. Jahresbericht 2021. Schwäbisch Gmünd.

Faas, S. / Kluczniok, K. / Stöbe-Blossey, S. / Dahlheimer, S. / Schneider, M. / Fischer, S. / Zhao, C. / Köhling, K. (2021). Zwischenbericht der Evaluationsstudie zur Umsetzung des Gesetzes zur Weiterentwicklung der Qualität und zur Verbesserung der Teilhabe in Tageseinrichtungen und in der Kindertagespflege (KiQuTG). In: Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ) (Hrsg.), Gute-KiTa-Bericht 2021. Berlin: Bundestagsdrucksache.

Faas, S. / Treptow, R. / Dahlheimer, S. / Guillaume, C. von / Geiger, S. (2021): Evaluation des Projekts „Vielfalt willkommen – Internationales Fachpersonal für Kindertageseinrichtungen“ – Abschlussbericht. Schwäbisch Gmünd und Tübingen.

Faas, S. / Guillaume, C. von (2021): Qualität von Kindertageseinrichtungen in Schwäbisch Gmünd (QuaKS) – Qualitätsmonitoring. Jahresbericht 2020. Schwäbisch Gmünd.

Faas, S. / Treptow, R. / Dahlheimer, S. / Guillaume, C. von / Geiger, S. (2019): Evaluation des Projekts „Vielfalt willkommen – Internationales Fachpersonal für Kindertageseinrichtungen“ – Zwischenbericht. Schwäbisch Gmünd und Tübingen.

Faas, S. / Dahlheimer, S. / Müller, M. (2019): Qualität in Kindertageseinrichtungen in Tübingen – Qualitätsmonitoring. Jahresbericht 2018. Schwäbisch Gmünd.

Treptow, R. / Faas, S. / Landhäußer, S. / Müller, M. / Guillaume, C. von (2018): Evaluation des Landesprogramms STÄRKE 2014. Forschungsbericht: Schwäbisch Gmünd und Tübingen.

Faas, S. / Dahlheimer, S. (2018): Qualität in Kindertageseinrichtungen in Tübingen – Qualitätsmonitoring. Jahresbericht 2017. Schwäbisch Gmünd.

Faas, S. / Dahlheimer, S. (2017): Qualität in Kindertageseinrichtungen in Tübingen – Qualitätsmonitoring. Jahresbericht 2016. Schwäbisch Gmünd.

Faas, S. / Geiger, S. (2017): Anerkennung im Ausland erworbener beruflicher Abschlüsse in der Frühpädagogik. Potential- und Bedarfsanalyse. Schwäbisch Gmünd.

Faas, S. / Dahlheimer, S. (2016): Qualität in Kindertageseinrichtungen in Tübingen – Qualitätsmonitoring. Jahresbericht 2015. Tübingen.

Faas, S. / Miehlbradt, L. S. / Geiger, S. (2015): Qualität in Kindertageseinrichtungen in Tübingen – Qualitätsmonitoring. Jahresbericht 2014. Tübingen.

Dahlheimer, S. / Faas, S. / Thiersch, R. (2015): Evaluation der Programme „Chancen – gleich! Kulturelle Vielfalt als Ressource in frühkindlichen Bildungsprozessen – ein Qualifizierungsprogramm für pädagogische Fachkräfte“ und „frühstart Rheinland-Pfalz – eine Qualifizierungsoffensive für Kitas“. Vergleichende Analysen. Tübingen.

Landhäußer, S. / Faas, S. (2014): Evaluation des Pilotprojekts „Informationsveranstaltungen für Rat suchende Eltern in typischen Umbruchphasen des Kinderlebens“ (Angebote für Eltern von Kindern in Kindertageseinrichtungen). Enderbericht. Tübingen (unveröffentlichter Projektbericht).

Dahlheimer, S. / Faas, S. / Thiersch, R. (2014): Evaluation des Programms „frühstart“ Rheinland-Pfalz. Qualifizierungsoffensive für Kitas. Abschlussbericht. Tübingen.

Landhäußer, S. / Faas, S. (2014): Evaluation des Pilotprojekts „Informationsveranstaltungen für Rat suchende Eltern in typischen Umbruchphasen des Kinderlebens“ (Angebote für Eltern von Kindern in Kindertageseinrichtungen). Zwischenbericht. Tübingen (unveröffentlichter Projektbericht).

Dahlheimer, S. / Faas, S. / Thiersch, R. (2014): Evaluation des Programms „Chancen – gleich!“. Kulturelle Vielfalt in frühkindlichen Bildungsprozessen – ein Qualifizierungsprogramm für pädagogische Fachkräfte. Abschlussbericht. Tübingen.

Dahlheimer, S. / Faas, S. / Thiersch, R. (2013): Evaluation des Programms „frühstart“ Rheinland-Pfalz. Zwischenbericht. Tübingen (unveröffentlichter Projektbericht).

Treptow, R. / Landhäußer, S. / Faas, S. (2013): Evaluation des Landesprogramms STÄRKE – Forschungsbericht. Tübingen.

Dahlheimer, S. / Faas, S. / Thiersch, R. (2013): Evaluation des Programms „Chancen – gleich!“ Kulturelle Vielfalt als Ressource in frühkindlichen Bildungsprozessen – ein Qualifizierungsprogramm für pädagogische Fachkräfte. Zwischenbericht. Tübingen (unveröffentlichter Projektbericht).

Treptow, R. / Landhäußer, S. / Faas, S. (2012): Evaluation des Landesprogramms STÄRKE. Untersuchungskonzeption und Hauptergebnisse im Überblick. Tübingen.

Treptow, R. / Landhäußer, S. / Faas, S. (2012): Offene Bildungsangebote für Familien und Erreichbarkeit der Adressaten. Eine empirische Untersuchung zur Gestaltung offener Treffs in der Familien- und Elternbildung. Erweiterung der Evaluation des Landesprogramms STÄRKE – Forschungsbericht. Tübingen.

Faas, S. / Landhäußer, S. / Lange, J. / Zeyher, V. / Treptow, R. (2012): Offenheit in der Familien- und Elternbildung (OFEB). Skala zur Strukturierung familienbezogener Bildungsangebote. Tübingen.

Treptow, R. / Landhäußer, S. / Faas, S. (2011): Gestaltung von Zugängen in der Eltern- und Familienbildung. Bestandsaufnahme von „Offenen Treffs“ im Kontext familienbezogener Bildungsangebote in Baden-Württemberg – Vorstudie. Tübingen.

Vorträge und Präsentationen (Auswahl) / Lectures and Presentations (Selection)

Faas, S. (2022): Medien & Kindheit. Vorstellung Qualifizierungsprogramm und Fortbildungsmaßnahmen. Vortrag im Rahmen der Auftaktveranstaltung zum brandenburgischen Landesprogramm Medien & Kindheit, Potsdam, 01. Juni.

Faas, S. (2021): „Wenn der Träger trägt“ – Zukunftsperspektiven von Trägerqualität. Vortrag im Rahmen der Auftaktveranstaltung des Forums Frühkindliche Bildung Baden-Württemberg, Stuttgart, 4. März.

Faas, S. (2020): Familienbildung im Kontext sozialraumorientierter Jugendhilfeplanung – Ansätze und Herausforderungen. Vortrag im Rahmen des 1. Fachtags im Modellprojekt zur Umsetzung der Rahmenkonzeption Familienbildung Baden-Württemberg, Stuttgart, 23. September.

Faas, S. (2019): Vernetzung im Sozialraum zur Förderung sprachlicher Bildung und Mehrsprachigkeit. Vortrag im Rahmen des 6. Netzwerktreffens Sprache, Stuttgart, 26. Juni.

Faas, S. / Müller, M. (2019): Offene Treffs in der Familienbildung – Zugänge, Konzepte, Evaluation. Vortrag im Rahmen der Tagung „Familie im Kontext pädagogischer Institutionen“ der Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Universität Lüneburg, 23. – 25. Mai 2019.

Faas, S. (2019): Early childhood educational research in the context of globalisation, transformation and culture. Vortrag, Cardiff Metropolitan University, Cardiff, Wales, 7. Mai.

Faas, S. (2019): KiTa-Qualitäts- und Teilhabeverbesserungsgesetz (KiQuTG). Chancen und Herausforderungen für Kindertageseinrichtungen. Vortrag im Rahmen der Vorlesungsreihe „Kitas an der Uni“, Universität Tübingen, 11. Februar.

- Faas, S. (2018): Pädagogische Qualität von Kindertageseinrichtungen als Schlüssel zu mehr Bildungsgerechtigkeit. Vortrag im Rahmen des Expertendialogs „Bildungsgerechtigkeit – Chancengleichheit“, Stuttgart, 7. Dezember.
- Faas, S. (2018): Anerkennung im Ausland erworbener beruflicher Abschlüsse. Herausforderungen für die Frühpädagogik und die berufliche Weiterbildung. Vortrag im Rahmen des WiFF-Bundeskongresses, Berlin, 7. November.
- Faas, S. (2018): Qualität und Monitoring in der pädagogischen Arbeit mit Kindern und Familien – Aktuelle Diskurse und Trends. Vortrag im Rahmen des Fachtags „Qualität für Kinder und Familien“, Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, 26. Oktober.
- Faas, S. (2018): Globalisation, Transformation, Culture – Perspectives for critical educational research. Vortrag, University of Stavanger, Norwegen, 12. September.
- Faas, S. (2018): Bildung im Sozialraum. Vortrag im Rahmen der Fachtagung „Sprache“, Heidenheim, 8. Juni.
- Faas, S. (2018): Kinder und Jugendliche mit Flucht- und Migrationshintergrund – Teilhabe im Schulsystem. Vortrag im Rahmen der 6. Tübinger Tagung Schulpädagogik, Universität Tübingen, 2. März.
- Faas, S. (2018): Vielfalt als pädagogische Herausforderung und Gestaltungsaufgabe. Vortrag im Rahmen der Fachtagung „Kinder I(i)eben Vielfalt – Zukunft braucht weltoffene Persönlichkeiten“, Schwäbisch Gmünd, 23. Februar.
- Faas, S. / Nitecki, E. / Wasmuth, H. (2017): Unpacking terms and destabilizing the language of early childhood: Crossing borders between Germany and the US. Workshop, 25th International RECE Conference, Ryerson University, Toronto, Canada, 23. – 27. Oktober.
- Faas, S. (2017): Familie und Bildung. Diskurse und Adressierungen aus sozialpädagogischer Perspektive. Vortrag im Rahmen der „Kindheitspädagogischen Abendvorlesung“, Schwäbisch Gmünd, Institut Kindheit, Jugend und Familie, Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, 25. April.
- Faas, S. / Schell, T. von (2017): Das Projekt „Kinder gestalten Zukunft in Kitas“ – Verzahnung von Theorie und Praxis im Studium der Erziehungswissenschaft. Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung „Wissen, Werte, Kompetenzen: Hochschulbildung für Nachhaltige Entwicklung“, Internationales Zentrum für Ethik in den Wissenschaften (IZEW), Universität Tübingen, 9. Januar.
- Faas, S. (2016): Qualitätsmonitoring in Tübinger Kindertageseinrichtungen. Ein Beispiel für die Kooperation von Wissenschaft und Praxis zur Weiterentwicklung frühpädagogischer Qualität. Vortrag im Rahmen des 5. Herbstmeetings des „Kompetenznetzwerks Frühe Kindheit“, Zürich, 25. November.
- Faas, S. (2016): Lern- und Bildungsorte für Kinder und Familien im Sozialraum. Vortrag auf der Fachtagung „Frühe Mehrsprachigkeit – Chancen und Perspektiven im Blick“, Stuttgart, 15. Juli.
- Faas, S. (2016): Alltag und Lebenswelt geflüchteter Kinder und Familien als Perspektive für die Gestaltung pädagogischen Handelns in Kindertageseinrichtungen. Vortrag im Rahmen der „Frühpädagogischen Abendvorlesung“, Berlin, Alice Salomon Hochschule, 7. Juli.
- Faas, S. (2016): Qualität in Kindertageseinrichtungen und die Verantwortung des Trägers. Vortrag im Rahmen der Vorlesungsreihe „Kitas an der Uni“, Tübingen, Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Tübingen, 16. Juni.
- Faas, S. (2015): Qualitätsmonitoring in Kindertageseinrichtungen. Vortrag auf dem 2. Forschungstag des Hochschulnetzwerks Bildung und Erziehung in der Kindheit Baden Württemberg, Stuttgart, 21. November.

Faas, S. (2015): Pädagogische Arbeit mit Kindern und Jugendlichen im Kontext von Flucht, Vortrag, Wertheim, 20. Oktober.

Faas, S. (2015): Vertrauen als Ressource – Zur pädagogischen Arbeit mit Kindern und Familien mit Fluchthintergrund in Kindertageseinrichtungen. Vortrag auf der Fachtagung „Hand in Hand. Kleine Flüchtlingskinder und ihre Familien begleiten“, Mannheim, 05. Mai.

Faas, S. (2015): Qualitätsentwicklung in Kindertageseinrichtungen im Bereich sprachliche Bildung. Vortrag , Bildungscampus Heilbronn, 25. Februar.

Faas, S. (2014): Effekte von Fortbildungen im Elementarbereich. Zu Fragen des Messens und Bewertens im Kontext von Programmevaluationen. Vortrag auf der Fachtagung „Evidenzbasierte Praxis und Politik in der Frühpädagogik“, Hochschule Magdeburg-Stendal, 23. – 24. Oktober.

Faas, S. (2014): Familienzentren – Kindertageseinrichtungen als Orte für Kinder und ihre Familien. Vortrag auf der Tagung der Leiterinnen und Leiter der Ämter für Familie und Soziales, Städtetag Baden-Württemberg, Offenburg, 17. Oktober.

Treptow, R. / Faas, S. (2014): Kulturelle Bildung. Zielgruppe Kinder ein bis ca. zehn Jahre. Impulsreferat / Workshop im Kontext des Projekts kubit – kultur.bildung.tübingen, Tübingen, 27. September.

Faas, S. (2014): The STÄRKE Program – Encouraging Family and Parent Education in Baden-Württemberg. Präsentation auf der internationalen Fachtagung “Being a parent today: Education, child-rearing and promotion of children and parenting education in western societies with increasing inequalities”, Hannover, 26. – 28. Juni.

Faas, S. / Dahlheimer, S. / Thiersch, R. (2014): Evaluation des Programms „Chancen – gleich! Kulturelle Vielfalt als Ressource in frühkindlichen Bildungsprozessen – ein Qualifizierungsprogramm für pädagogische Fachkräfte“. Vortrag auf der Abschlussveranstaltung des Projekts „Chancen – gleich!“, Stuttgart, 22. Mai.

Faas, S. (2014): Lebensrealitäten von Familien – Herausforderungen für Kindertageseinrichtungen. Vortrag im Rahmen der Vortragsreihe „Kita an der Uni“, Tübingen, 14. April.

Faas, S. (2014): Berufliche Anforderungen und berufsbezogenes Wissen von Erzieherinnen im Kontext sprachlicher Bildung und Förderung. Vortrag, Universität Kassel, 14. Januar.

Faas, S. (2013): Familie als Erziehungs- und Bildungsort. Vortrag auf dem 37. Tübinger Sozialpädagogiktag „Was macht die Familie? Fragen an Praxis, Forschung und Politik“, Tübingen, 29. – 30. November.

Dahlheimer, S. / Faas, S. (2013): Soziale und kulturelle Vielfalt in Kindertageseinrichtungen. Wissens- und Könnensressourcen frühpädagogischer Fachkräfte. Vortrag auf der Jahrestagung der Kommission Sozialpädagogik in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) „Praktiken der Ein- und Ausschließung in der Sozialen Arbeit“, Tübingen, 30. Mai – 1. Juni.

Faas, S. (2013): Partner der Bildungs- und Entwicklungsbegleitung von Kindern. Vortrag auf der Fachtagung „Der Orientierungsplan – Ein weiter Weg von der Einführung bis zur gelebten Praxis“, Tübingen, 19. April.

Faas, S. (2013): Auf dem Prüfstand der Forschung – zur Bedeutung offener Treffs. Impulsreferat auf der Fachtagung „Räume schaffen für das Miteinander der Generationen“ der Rudolf Schmid und Herrmann Schmid Stiftung, Stuttgart, 14. – 15. März.

Faas, S. (2013): Strukturierung von Offenheit in der Familien- und Elternbildung. Vortrag im Rahmen des 3. Tübinger Sozialpolitischen Fachforums „Familien erreichen – Zugänge zu Teilhabe und Bildung schaffen“, Tübingen, 21. Februar.

Faas, S. (2012): Anmerkungen zur aktuellen Debatte um die institutionelle Betreuung der unter Dreijährigen. Vortrag auf dem 36. Tübinger Sozialpädagogiktag „Fundierte Kritik. Eine fachliche Ressource zur Gestaltung Sozialer Arbeit“, Tübingen, 30. November – 1. Dezember.

Faas, S. (2012): Offene Bildungsangebote für Familien und Erreichbarkeit der Adressaten. Vortrag, Bretten, 20. Oktober.

Faas, S. / Landhäußer, S. (2012): Soziale Ungleichheit in eltern- und familienbezogenen Bildungsangeboten. Zur Relevanz offener Angebotsformen. Vortrag auf dem SGBF-Kongress „Bildungsungleichheit und Gerechtigkeit – Wissenschaftliche und gesellschaftliche Herausforderungen“, Bern, 02. – 04. Juli.

Faas, S. (2012): Wissen und Können einer kindheitspädagogischen Profession. Vortrag auf der Fachtagung „Kindheit und Profession. Konzepte, Befunde und Konturen eines Forschungsprogramms. Kindheitspädagogische Beiträge“, Frankfurt am Main, 29. – 30. März.

Faas, S. (2011): Zur Struktur professionellen Wissens. Vortrag auf dem 35. Tübinger Sozialpädagogiktag „Kompetenz – Performanz – Teilhabe“, Tübingen, 25. – 26. November.

Faas, S. (2011): Promoting Language Skills in Kindergarten and Day Care: A vocational requirement and expertise profile. Präsentation auf der 21st EECERA Annual Conference „Education from birth: Research, Practices and Educational Policy“, Lausanne und Genf, 14. – 17. September.

Faas, S. / Landhäußer, S. (2011): Eltern- und Familienbildung in Kindertageseinrichtungen – sozial- und frühpädagogische Perspektiven. Vortrag auf der Jahrestagung der DGfE – Sektion Sozialpädagogik „Inter-Disziplinäre Zugänge von Sozialer Arbeit und Pädagogik der Frühen Kindheit. Konsens und Kontroversen“, Erkner (bei Berlin), 23. – 25. Juni.

Faas, S. (2009): Zur Konstruktion individueller frühpädagogischer Handlungskompetenz und zur Bedeutung wissenschaftlichen Wissens. Vortrag auf der Kooperationstagung der Robert Bosch Stiftung und der BAG-BEK „Konturen frühpädagogischer Hochschulausbildung – Forschung, Lehre und Praxis verzahnen!“, Berlin, 03. – 04. September.