

Publikationen und Vorträge / Publications and Lectures Dr. Sabrina Dahlheimer

Monographien und Herausgaben / Books and Edited Books

Dahlheimer, S./Geiger, S./Faas, S. (Hrsg.) (2023): Berufliche Anerkennung im System der institutionellen Kindertagesbetreuung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Dahlheimer, S./Faas, S. (2022): Qualität in Kindertageseinrichtungen in Tübingen – Best-Practice-Broschüre. Schwäbisch Gmünd und Tübingen.

Geiger, S./ Dahlheimer, S./ Bader M. (Hrsg.) (2022): Heterogenität und Differenz. Kindheits- und sozialpädagogische Perspektiven. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Dahlheimer, S. (2020): Familie unter Verdacht. Mechanismen und Folgen medialer Skandalisierungen von Kinderschutzfällen. Bielefeld: transcript.

Zeitschriftenartikel und Buchbeiträge/ Articles in Journals and contributions in an edited book

Dahlheimer, S. (2023): Das „Risiko“ Familie in der massenmedialen Berichterstattung –Die diskursive Konstruktion familialer Erziehungsinakompetenzen als sicherheits- und ordnungspolitisches Instrument des Kinderschutzes. In: Soziale Probleme, Heft 34, 79-94.

Dahlheimer, S./v. Guillaume, C. (2023): Berufliche Anerkennung als Ausgangspunkt individuellen Lernens. Auswertung des Projekts „Vielfalt willkommen“ aus Teilnehmer:innenperspektive. In: Dahlheimer, S./Geiger, S./Faas, S. (Hrsg.), Berufliche Anerkennung im System der institutionellen Kindertagesbetreuung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, 59-86.

Dahlheimer, S./v. Guillaume, C./Geiger, S./Faas, S. (2023): Das Programm „Vielfalt willkommen“ als institutioneller Rahmen beruflicher Anerkennung – Konzept und Evaluation. In: Dahlheimer, S./Geiger, S./Faas, S. (Hrsg.), Berufliche Anerkennung im System der institutionellen Kindertagesbetreuung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, 16-34.

Dahlheimer, S. (2022): Familien in der Logik des Verdachts. Die diskursive Konstruktion familialer ‚Erziehungs(in)kompetenzen‘ als Akte des Klassifizierens und Ausgrenzens. In: Geiger, S./ Dahlheimer, S./ Bader M. (Hrsg.), Heterogenität und Differenz. Kindheits- und sozialpädagogische Perspektiven. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Dahlheimer, S. (2022): (Medien-)öffentliche Konstruktionen familialer ‚Erziehungs(in)kompetenzen‘. In: Müller-Giebeler, U./Zufacher, M. (Hrsg.), Lage und Herausforderungen der Familienbildung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Faas, S./ Dahlheimer, S. (2021): Quality monitoring in day-care centers and preschools – discourses, concepts and experiences in German Early Childhood Education and Care. In: Garvis, S. (Ed.), Quality improvement in Early Childhood. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Dahlheimer, S./Faas, S./Hoffmann, J./Kaiser, A.-M. (2020): Qualität von Kindertageseinrichtungen und die Verantwortung des Trägers. Qualitätsmonitoring in Tübinger Kindergarten- und Krippengruppen. In: Müller, G./Thümmler, R. (Hrsg.), Frühkindliche Bildung zwischen Wunsch und Wirklichkeit. Neues zur Kindheits- und Familienpädagogik. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, 280 – 303.

Faas, S. / Dahlheimer, S. / Thiersch, R. (2016): Bildungsgerechtigkeit – Ziel und Anspruch frühpädagogischer Qualifizierungsprogramme. Vergleichende Evaluation der Programme „Chancen – gleich!“ und „frühstart Rheinland-Pfalz!“. In: Zeitschrift für Grundschulforschung, Bildung im Elementar- und Primarbereich, Heft 1, 34 – 51.

Dahlheimer, S. / Thiersch, R. / Faas, S. (2015): Möglichkeiten und Leistungen einer Qualifizierungsmaßnahme für frühpädagogische Fachkräfte im Kontext von Migration. In: Nentwig-Gesemann, I. / Fröhlich-Gildhoff, K. / Becker-Stoll, F. / Cloos, P. (Hrsg.), Forschung in der Frühpädagogik VIII. Schwerpunkt: Inklusion. Freiburg i. Br.: FEL, 119 – 145.

Faas, S. / Dahlheimer, S. (2015): Effekte von Fortbildungen im Elementarbereich. Zu Fragen des Messens und Bewertens im Kontext von Programmevaluationen. In: Schmitt, A. / Morfeld, M. / Sterdt, E. / Fischer, L. (Hrsg.),

Evidenzbasierte Praxis und Politik in der Frühpädagogik. Ein Tagungsbericht. Halle (Saale): Mitteldeutscher Verlag, 66 – 82.

Faas, S. / Treptow, R. / Dahlheimer, S. / Kluczniok, K. / Thurn, L. (2015): Herkunft und Zukunft. Bildungsungleichheit und Heterogenität in Kindertageseinrichtungen als Herausforderung. In: Kommission Sozialpädagogik (Hrsg.), Praktiken der Ein- und Ausschließung in der Sozialen Arbeit. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, 226 – 241.

Dahlheimer, S. (2013): Freundschaft im Zeitalter virtueller Netzwerke. Eine explorative Studie zur Bedeutung von Freundschaften im Kontext spätmoderner Gesellschaften. In: Neue Praxis. Zeitschrift für Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik, Heft 2, 109-128.

Forschungsberichte, Qualifizierungsarbeiten und Sonstige/ Research reports, theses and others

Faas, S. /Dahlheimer, S./ Fahrner-Müller, M. (2023): Kooperationsprojekt ‚Qualität durch Weiterbildung‘. Policy Brief. Schwäbisch Gmünd.

Faas, S. / Kluczniok, K. / Stöbe-Blossey, S. / Dahlheimer, S. / Schneider, M. / Fischer, S. / Zhao, C. (2023): Abschlussbericht der Evaluationsstudie zur Umsetzung des Gesetzes zur Weiterentwicklung der Qualität und zur Verbesserung der Teilhabe in Tageseinrichtungen und in der Kindertagespflege (KiQuTG). In: Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ) (Hrsg.), Gute-KiTa-Bericht 2023. Berlin: Bundestagsdrucksache.

Faas, S. / Kluczniok, K. / Stöbe-Blossey, S. / Dahlheimer, S. / Schneider, M. / Fischer, S. / Zhao, C. / Köhling, K. (2021): Zwischenbericht der Evaluationsstudie zur Umsetzung des Gesetzes zur Weiterentwicklung der Qualität und zur Verbesserung der Teilhabe in Tageseinrichtungen und in der Kindertagespflege (KiQuTG). In: Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ) (Hrsg.), Gute-KiTa-Bericht 2021. Berlin: Bundestagsdrucksache.

Faas, S./Treptow, R./Dahlheimer, S./Geiger, S./von Guillaume, C. (2021): Evaluation des Projekts „Vielfalt willkommen – Internationales Fachpersonal für Kindertageseinrichtungen“. Abschlussbericht. Schwäbisch Gmünd.

Dahlheimer, S. (2019): Die diskursive Konstruktion von Familien und deren ‚Erziehungs(in)kompetenzen‘ im Kontext der Verhandlung medienöffentlicher Fälle innerfamiliärer Kindesmisshandlung und -vernachlässigung. Eine wissenssoziologisch orientierte Diskursanalyse unter besonderer Berücksichtigung des Falls ‚Kevin‘ in Bremen. Eberhard-Karls-Universität Tübingen: Inaugural-Dissertation.

Faas, S./ Dahlheimer, S. (2019): Evaluation des Projekts „Vielfalt willkommen – Internationales Fachpersonal für Kindertageseinrichtungen“. Zwischenbericht. Schwäbisch Gmünd.

Dahlheimer, S./Faas, S. (2018): Qualität in Kindertageseinrichtungen in Tübingen – Qualitätsmonitoring. Jahresbericht 2017. Schwäbisch Gmünd.

Dahlheimer, S./Faas, S. (2017): Qualität in Kindertageseinrichtungen in Tübingen – Qualitätsmonitoring. Jahresbericht 2016. Schwäbisch Gmünd.

Dahlheimer, S./Faas, S. (2016): Qualität in Kindertageseinrichtungen in Tübingen – Qualitätsmonitoring. Jahresbericht 2015. Tübingen.

Dahlheimer, S. / Faas, S. / Thiersch, R. (2015): Evaluation der Programme „Chancen – gleich! Kulturelle Vielfalt als Ressource in frühkindlichen Bildungsprozessen“ und „frühstart Rheinland-Pfalz – eine Qualifizierungsoffensive für Kitas“. Vergleichende Analysen. Tübingen.

Dahlheimer, S. / Faas, S. / Thiersch, R. (2014): Evaluation des Programms „frühstart Rheinland-Pfalz“. Qualifizierungsoffensive für Kitas. Abschlussbericht. Tübingen.

Dahlheimer, S./Faas, S./Thiersch, R. (2014): Evaluation des Programms „Chancen – gleich!“ Kulturelle Vielfalt als Ressource in frühkindlichen Bildungsprozessen – ein Qualifizierungsprogramm für pädagogische Fachkräfte. Abschlussbericht. Tübingen.

Dahlheimer, S./Faas, S./Thiersch, R. (2013): Evaluation des Programms „frühstart Rheinland-Pfalz“. Zwischenbericht. Tübingen.

Dahlheimer, S./Faas, S./Thiersch, R. (2013): Evaluation des Programms „Chancen – gleich!“ Kulturelle Vielfalt als Ressource in frühkindlichen Bildungsprozessen – ein Qualifizierungsprogramm für pädagogische Fachkräfte. Zwischenbericht. Tübingen.

Vorträge und Präsentationen/ Lectures and Presentations

Dahlheimer, S. (2021): Zur Konstruktion elterlicher „Erziehungs(in)kompetenzen“ im medialen Diskurs. Vortrag im Rahmen der Kindheitspädagogischen Abendvorlesung an der PH Schwäbisch Gmünd zum Thema „Eltern- und Familienbildung.“ Schwäbisch Gmünd, 19. Januar 2021.

Faas, S. / Dahlheimer, S. (2019): „Qualitätsmonitoring – Entwicklung und Einordnung eines Pilotprojekts.“ Vortrag auf den Fachtagen „von Klemmschutz bis Vielfalt - Fünf Jahre Qualitätsmonitoring in städtischen Kitas.“ Tübingen, 07.& 08. März 2019.

Faas, S. / Dahlheimer, S. / Thiersch, R. (2014): „Evaluation des Programms „Chancen – gleich! Kulturelle Vielfalt als Ressource in frühkindlichen Bildungsprozessen – ein Qualifizierungsprogramm für pädagogische Fachkräfte“. Vortrag auf der Abschlussveranstaltung des Projekts „Chancen – gleich!“ Stuttgart, 22. Mai 2014.

Dahlheimer, S. / Faas, S. (2013): "Soziale und kulturelle Vielfalt in Kindertageseinrichtungen. Wissens- und Könnensressourcen frühpädagogischer Fachkräfte". Vortrag auf der Jahrestagung der Kommission Sozialpädagogik in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) „Praktiken der Ein- und Ausschließung in der Sozialen Arbeit.“ Tübingen, 30. Mai -1. Juni 2013.